

DESCRITTORI DELL'APPRENDIMENTO

La scheda è derivata dalle indicazioni di Gaetano Domenici (testi di riferimento: *Manuale dell'Orientamento e della Didattica modulare* e *Manuale della Valutazione scolastica*).

La modalità di descrizione del processo di apprendimento di seguito riportata, derivata da una rielaborazione dei lavori di Gaetano Domenici. Tale descrizione è adatta a misurare "in continuo" le diverse competenze acquisite durante il processo di apprendimento, considerato nella sua natura fondamentalmente dinamica.

L'insegnante specifica preliminarmente in una breve introduzione gli obiettivi cognitivo/relazionali e cognitivo/affettivi del modulo didattico scelto per il monitoraggio attraverso alcune parole chiave.

Descrittori cognitivi/relazionali dell'apprendimento

Acquisizione di conoscenze tecniche e tecnologiche:

- a) rilevazioni delle informazioni in possesso dello studente e apprese durante il percorso attraverso la somministrazione di un pre e un post test;
- b) capacità di riconoscere e usare in modo corretto gli strumenti dei percorsi didattici.

Capacità di utilizzare il linguaggio tecnico:

- a) riconoscimento e padronanza delle parole chiave del percorso;
- b) capacità di realizzazione di alberi semantici pertinenti;
- c) espressione scritta e orale precisa rispetto ai concetti fondamentali dei percorsi espressi con il linguaggio specifico delle discipline interessate.

Capacità di rilevare e analizzare dati:

- a) comprensione dei compiti del percorso che prevedono il coinvolgimento attivo dell'allievo;
- b) capacità di raccogliere dati congruenti necessari alle attivazioni (es: compilazione di un diario dei comportamenti alimentari; compilazione di schede di guida alla visione di un programma televisivo; analisi di un'opera d'arte, relativamente alle indicazioni per gli obiettivi di salute);
- c) capacità di introdurre ipotesi di lettura per i dati raccolti.

Capacità di formulare ipotesi e valutare risultati:

- a) capacità di inserimento dei dati analizzati in un contesto;
- b) capacità di passare dall'analisi concreta alla generalizzazione necessaria all'inquadramento teorico generale;
- c) esercizio di capacità critica e rielaborazione interpretativa dei risultati cui il lavoro individuale o del gruppo è pervenuto;
- d) capacità di lettura valutativa degli esiti del lavoro individuale, mettendolo a confronto con lavori simili.

Descrittori affettivo/relazionali dell'apprendimento

Per *Ricezione/risposta* si intende l'acquisizione di competenze relative a:

ALLEGATO 4 – PAESAGGI DI PREVENZIONE

- a) attenzione controllata e selettiva;
- b) disponibilità a rispondere con proprietà e completezza, su richiesta del docente;
- c) ascolto degli interventi dei compagni;
- d) utilizzo autonomo del materiale di lavoro;

Per *Valorizzazione* si intende l'acquisizione di competenze relative a:

- a) impegno attivo e continuo nelle attività svolte e manifestazione di comportamenti di interesse;
- b) capacità di porre domande pertinenti;
- c) interventi pertinenti che contribuiscono alla soluzione dei problemi affrontati;
- d) utilizzo di occasioni e fonti extrascolastiche per valorizzare le competenze acquisite;

Per *Organizzazione* si intende l'acquisizione di competenze relative a:

- a) lavoro proficuo e autonomo;
- b) consultazione di più fonti;
- c) organizzazione dei dati in un insieme originale e coerente;
- d) capacità di fare collegamenti tra conoscenze provenienti da ambiti diversi.

Per *Caratterizzazione* si intende l'acquisizione di competenze relative a:

- a) interventi vivaci e aperti, anche non logicamente pertinenti, sui temi trattati;
- b) utilizzo del pensiero divergente su richiesta dell'insegnante;
- c) utilizzo del pensiero divergente anche se non richiesto con un'ottima integrazione fra aspetti emotivi e cognitivi della conoscenza;
- d) formulazione di ipotesi interpretative e giudizi valutativi personali;

La griglia può essere utilizzata per il singolo allievo, in tal caso serve una griglia per allievo o per la descrizione del processo di apprendimento della classe, reso attraverso le % di assenza o presenza del parametro osservato nelle tre rilevazioni.

Obiettivi cognitivi/relazionali	Descrittori di apprendimento specifici relativi al modulo	Prima rilevazione (da compilarsi dal docente prima di cominciare il modulo didattico)	Seconda rilevazione (da compilarsi a metà del lavoro)	Terza rilevazione (da compilarsi alla fine del lavoro)	Giudizio complessivo rispetto ai descrittori di apprendimento cognitivi/relazionali
Acquisizione di conoscenze tecniche e tecnologiche	1= assente 2= parzialmente presente 3= presente				
Capacità di comunicare con il linguaggio tecnico	1= assente 2= parzialmente presente 3= presente				
Capacità di analisi e di rilevare ed elaborare dati	1= assente 2= parzialmente presente 3= presente				

ALLEGATO 4 – PAESAGGI DI PREVENZIONE

Capacità di formulare ipotesi e valutare risultati	1= assente 2= parzialmente presente 3= presente				
--	---	--	--	--	--

Obiettivi affettivi/relazionali	Descrittori di apprendimento specifici relativi al modulo	Prima rilevazione (da compilarsi dal docente prima di cominciare il modulo didattico)	Seconda rilevazione (da compilarsi a metà del lavoro)	Terza rilevazione (da compilarsi alla fine del lavoro)	Giudizio complessivo rispetto ai descrittori di apprendimento affettivo/relazionali
Ricezione/risposta:	1= assente 2= parzialmente presente 3= presente				
Apprezzamento	1= assente 2= parzialmente presente 3= presente				
Organizzazione	1= assente 2= parzialmente presente 3= presente				
Caratterizzazione	1= assente 2= parzialmente presente 3= presente				