

STRUTTURA PERCORSO PEER EDUCATION

RECLUTAMENTO DEI PARI

La comunicazione riguardante il progetto raggiunge gli studenti attraverso due canali: formale (circolare nelle classi terze) e informale (peer senior se presenti e/o insegnanti del gruppo di lavoro). È anche possibile organizzare un incontro con tutte le classi 3° e 4° in cui un operatore di Luoghi di Prevenzione illustra la Peer Education.

Criteri per l'individuazione dei pari:

- Il gruppo dei pari dovrebbe essere composto da studenti provenienti dalle classi terze e quarte ed essere equilibrato fra componente maschile e femminile. In base alla dimensione della scuola, si prevede il coinvolgimento di 2 o 3 peer per ogni classe 1° e/o 2° in cui verrà effettuato l'intervento.
- Per la costituzione del gruppo è preferibile raccogliere auto candidature suscitate e sostenute da un percorso motivazionale condiviso all'interno del gruppo di lavoro (dare comunque parola ai professori nel caso ci siano studenti motivati ma "non affidabili" o con problemi scolastici).
- È auspicabile includere nel gruppo anche i rappresentanti del Consiglio d'Istituto che, comunque, dovrebbero già avere funzione di monitoraggio e sostegno alle azioni programmate.

FORMAZIONE DEI PARI

1. Primo incontro nuovo gruppo:

- Presentazione del progetto e della cornice regionale "Scuole che promuovono salute".
- Questionario autovalutazione: scheda "Stili di vita" e scheda "Competenze di salute".
- Definizione e confronto sul ruolo del Peer:
 - brainstorming parola Peer;
 - scheda "Ruolo e atteggiamento del Peer" a piccoli gruppi;
 - scheda "Alcuni consigli per il Peer".
- Scheda "Obiettivo di cambiamento" come strumento per definire il proprio impegno come Peer all'interno del gruppo e della scuola (per individuare i più motivati).

2. Secondo incontro:

- Attività riscaldamento e creazione del gruppo (1/2 ora):
 - rompiggiaccio (Scheda "I ruoli nella vita"/comunicazione non verbale/intervista doppia);
 - possibile proiezione - video stimolo (raccolta video-materiali prodotti dai vecchi peer).
- Introduzione tema salute attraverso:

ALLEGATO 4 – SCUOLE LIBERE DAL FUMO

- brainstorming parola Salute;
- scrittura creativa “Io sono il Benessere - Io sono il Malessere”;
- a piccolo gruppo creare una definizione di “Salute a scuola”;
- scheda “Giudizi e Pregiudizi”.

3. Terzo incontro:

- Brainstorming Fumo.
- Scheda “Aspetti positivi e aspetti negativi”.
- Scheda “I vissuti rispetto al fumo”.
- Questionario e informazioni scientifiche.

4. Quarto incontro:

- Scrittura creativa Scheda “La presentazione del sé 4 quadranti”.
- Scheda “Fumare perché”.
- Scheda “Gioco di ruolo”.

5. Quinto incontro:

- Progettazione condivisa degli interventi in classe integrando le schede utilizzate negli incontri precedenti con attività innovative proposte dagli studenti.
- Simulazione dell’intervento (ingresso, presentazione, richiesta all’insegnante di uscire, creare il cerchio, mettersi alla pari, simulare utilizzo strumenti, chiusura, Scheda “Report”).

1° intervento in classe dei Peer

6. Sesto incontro:

- Verifica intermedia, raccolta impressioni, sostegno.
- Progettazione secondo intervento.

2° intervento in classe dei Peer

7. Settimo incontro:

- Verifica conclusiva.
- Progettazione attività extrascolastiche e partecipazione a giornate di formazione dei peer provinciali/regionali.